



dossier de fiches

Histoire pour le départ



Les histoires sont accompagnées de conseils à appliquer par l'enseignant-e durant et après les lectures. Durant la lecture faites par l'enseignant-e, les élèves peuvent noter les forces et répondre aux questions.

Comme tous les mercredis après-midi, Gustave et Augustine se retrouvent dans leur cabane. Pour y parvenir, ils doivent traverser le champ qui se trouve en face de l'immeuble d'Augustine et se frayer un chemin à travers quelques arbres très denses jusqu'à ce qu'ils perçoivent un vieux chêne d'une ampleur impressionnante. C'est au milieu des feuillages de cet arbre que se trouve leur cabane. Les deux amis l'avaient construite un jour d'été avec le grand-père de Gustave et depuis, ils s'y rendent très régulièrement pour se raconter leur journée. Parfois, ils y invitent des amis qui prennent part à leurs discussions ou jouent tous ensemble durant de longues après-midi.

Gustave et Augustine sont des amis de longue date : ils sont nés à quelques mois d'écart l'un de l'autre et vivaient dans le même immeuble avant que les parents de Gustave décident de déménager. Heureusement, il n'a pas quitté le quartier et n'a donc pas changé d'école. Leur amitié fonctionne vraiment bien parce que ces deux enfants sont très complémentaires. En effet, Augustine est une fille très créative, elle a toujours plein de bonnes idées pour aider les autres ou pour faire des activités qui changent du quotidien. D'ailleurs, un de ses passe-temps préféré est le dessin, elle en fait vraiment des magnifiques. De plus, Augustine a toujours beaucoup de courage, elle ose essayer et le fait toujours avec beaucoup de joie. Gustave, lui, est beaucoup plus solitaire et plus calme, il a souvent plein de questionnements qu'il aime éclairer en lisant plein d'ouvrages qu'Augustine ne trouve pas passionnants. De plus, son caractère très serein lui permet souvent d'avoir de très bonnes relations avec les autres, de leur venir en aide de manière adéquate et il a la faculté incroyable de toujours bien canaliser ses émotions même quand il est très en colère. Ces deux caractères sont vraiment très riches et plein de forces.

Aujourd'hui, les deux enfants se réunissent dans leur cabane directement après le repas pour discuter d'un problème en particulier. Augustine est très fâchée contre sa maman. La veille au soir, sa mère lui a demandé de rentrer à 19h pour souper en famille mais la petite fille jouait dehors avec toutes ses copines et avait d'autres priorités. Elle n'a pas vu le temps passer, et en regardant sa montre, elle s'est aperçue qu'il était déjà 19h et décida tout de même de ne pas rentrer. Elle était trop contente de jouer dehors avec ses copines. En rentrant à la maison après 19h30, sa maman l'attendait de pied ferme et lui demanda des explications. Augustine savait très bien qu'elle avait tort mais décida de mentir à sa maman :

« Mais tu m'avais dit 19h30, dit la petite fille sur la défensive.

- Non ! Tu sais très bien qu'on soupe tous les soirs à 19h ! Tu aurais dû rentrer à l'heure, la prochaine fois tu ne sortiras pas avec des copines. »

Augustine, folle de rage, fila dans sa chambre en claquant la porte et criant que sa mère n'avait pas d'heure à lui donner.

Après avoir présenté le problème à Gustave, elle expliqua qu'elle était toujours très en colère contre sa maman et qu'elle ne lui avait pas adressé la parole depuis.

Avant que Gustave apporte ses solutions, les élèves proposent les leurs à travers une discussion. Que pourrait-on conseiller à Augustine?

En entendant cette histoire, ce fut une évidence pour Gustave qu'Augustine avait tort et qu'elle n'aurait pas dû s'emporter de cette manière. Il décida de le dire en toute honnêteté à son amie en choisissant bien ses mots pour ne pas la vexer :

- « Pourtant, tu savais que tu devais rentrer à 19h ?
- Oui, mais je voulais rester avec mes amies, répondit-elle avec une toute petite voix.
- Alors tu es d'accord que tu n'aurais pas dû t'énerver contre ta maman ?
- Oui, acquiesça-t-elle d'un hochement de tête discret.
- Tu avais tort, tu aurais dû dire la vérité et t'excuser auprès de ta maman. »

En entendant ces mots, la colère d'Augustine refit surface et elle se mit à crier sur Gustave. Elle ne comprenait pas la position de son ami qui ne la soutenait pas dans son problème. Elle était debout dans la cabane, les poings et la mâchoire serrés, les joues rouges, les sourcils froncés et le regard noir.

- « Tu es mon ami ou pas ?! Tu devrais me soutenir au lieu de prendre le parti de ma maman !
- Ça ne sert à rien de t'énerver, prends quelques secondes pour respirer profondément et te calmer pour qu'on puisse discuter de ton problème. »

Augustine écouta les conseils de son ami et se calma peu à peu. Gustave, toujours aussi serein, rappela à Augustine qu'être un ami c'était aussi savoir être honnête en toutes situations. Il lui expliqua qu'elle avait pris la mauvaise décision et qu'elle n'aurait pas dû mentir à sa maman. Pour rétablir la situation, il conseilla à son amie d'aller discuter avec sa maman et de lui demander pardon.

Comme toujours, Gustave avait su trouver les mots pour apaiser son amie et trouver une solution au problème.

On constate dans cette histoire qu'Augustine et Gustave sont plus forts ensemble et peuvent surmonter différents obstacles grâce à leurs différents traits de caractère. A travers le projet « A chacun ses forces », les aventures de Gustave et Augustine vont continuer. On remarquera que les richesses d'Augustine peuvent aussi servir à aider Gustave.

Les forces de caractère servent au bien-être de tout le monde. A travers ce projet, les élèves vont découvrir leurs propres forces, découvrir les forces des autres et apprendre à les utiliser pour le bien de tous. Gustave et Augustine ne sont que deux et ont beaucoup de ressources, alors imaginons ce qu'il est possible de faire avec une classe entière!

Pour poursuivre et élargir la discussion:

Qu'est-ce qu'une force pour vous ? Quels sont les points forts de deux enfants ? Comment s'en servent-ils ? Pourquoi est-ce intéressant d'utiliser nos points forts ? Les deux enfants sont très différents, que peut-on dire de cette différence ? Est-ce que c'est une aide ou un frein à leur amitié ? Dans la classe, est-ce qu'il y a différentes personnalités ? Est-ce qu'il y a eu des situations où vos forces ont été utiles ? Des situations où ça a été problématiques ?

Histoire pour cases 5-10-15 ou 20

Maîtrise de soi



Un été, Gustave et Augustine étaient partis en vacances avec leurs parents qui sont amis également. Ainsi, ils s'étaient retrouvés tous ensemble dans un camping en bord de mer avec les frères et sœurs de Gustave. Augustine était fille unique mais Gustave avait deux petits frères et une grande sœur.

Augustine avait toujours plein d'idées d'occupation et proposait toujours de nouvelles activités à son ami : des balades, du ski nautique, aller à la piscine... Gustave, lui, n'était pas vraiment enchanté par toutes ces idées et aurait parfois préféré rester un peu seul, à faire sa lecture sur sa chaise longue. Néanmoins, il acceptait parce que c'était les vacances et parce qu'il finissait toujours par passer de très bons moments.

Cet après-midi-là, l'idée proposée par Augustine semblait vraiment plaire à Gustave. Un bois se trouvait juste en face de leur lotissement et elle avait pensé à utiliser des branches et des feuillages afin de créer une cabane pour faire un endroit de jeu comme ils en avaient l'habitude. Enchantés par cette nouvelle activité, ils se mirent rapidement au travail. Premièrement, ils iraient chercher des branches de grandes tailles afin de pouvoir effectuer la charpente, dans un deuxième temps, ils recouvriraient ces branches avec des feuilles pour la rendre plus imperméable et finalement, ils formeraient un sol afin de rendre la cabane plus confortable. Tout au début des travaux, les deux amis furent rejoints par le plus petit des frères de Gustave, Corentin, qui avait tout juste 5 ans. Il semblait plein de bonne volonté, d'énergie et demanda tout de suite à son frère ce qu'ils étaient en train de faire car il voulait leur venir en aide. Gustave expliqua le plan qu'ils avaient mis en place et demanda à son petit frère de chercher des branches assez grandes pour former la fondation de la cabane. Corentin se mit d'abord à chercher scrupuleusement ce qu'on lui avait demandé mais il fut vite découragé. Après cinq minutes de recherche il n'avait toujours rien trouvé. Alors, il décida de s'occuper de manière beaucoup plus intéressante à son goût : il alla récupérer des branches déjà mises en place par Augustine et Gustave et les emmena devant eux d'un air victorieux, comme s'il venait de les découvrir par lui-même. Augustine, au tempérament sanguin reconnu directement les branches et cela la mit hors d'elle. Elle commença à crier sur Corentin en lui disant qu'ils n'avaient pas besoin de lui, qu'il ne savait pas chercher, qu'ils s'en sortiraient beaucoup mieux sans lui. Corentin se mit à pleurer et s'enfuit pour rejoindre le reste du groupe sur la plage.

À la suite de cet événement, Corentin et Augustine ne se sont plus adressé la parole pendant 3 jours jusqu'à ce que Gustave en discute avec Augustine.

Que feriez-vous si vous étiez Gustave ? A quelle force feriez-vous appel pour dénouer la situation ?

Un matin, Gustave en avait vraiment marre de voir qu'Augustine était fâchée contre Corentin et que l'ambiance s'en voyait détériorée. Ainsi, il demanda à Augustine de venir voir l'avancement de la cabane et en profita pour lui dire ce qu'il pensait de la situation :

« Augustine, je vois que cela t'a mis très en colère, mais tu sais, Corentin voulait simplement rigoler de cette situation et n'oublie pas qu'il n'a que 5 ans.
- Mais alors s'il ne sait pas construire une cabane il ne participe pas !

- C'était une super idée de faire une cabane et donc c'est normal qu'il ait envie d'y participer, c'est vraiment un projet génial. Cela ne te donnait pas le droit de t'énerver comme ça et de t'adresser ainsi à lui... je trouve que tu devrais lui demander pardon.

- Mais ça m'a vraiment énervée on avait mis du temps à trouver ces branches et à les mettre en place !

- Je comprends mais tu n'as pas à lui parler comme tu l'as fait. En plus, c'était vraiment parti d'un bon fond, il voulait nous faire rire. En plus, il est peut-être trop petit pour trouver des branches mais tu sais il est vraiment très doué pour faire des travaux créatifs ! Tu devrais en profiter !

- D'accord t'as raison, j'ai un peu exagéré... j'ai souvent de la peine à contenir une émotion quand je sens qu'elle m'envahit et je n'ai parfois pas les bonnes réactions. Et c'est vrai que l'humour et la créativité de Corentin font du bien à notre équipe ! Je te promets d'aller lui parler. »

Suite à cette mésaventure, Augustine alla s'excuser auprès de Corentin. Les trois enfants purent alors continuer à construire cette cabane et à passer de supers moments à l'intérieur jusqu'à la fin des vacances.

Au début de l'histoire on dit qu'Augustine a toujours plein d'idées et que Corentin a de la bonne volonté et de l'énergie. Quelles forces ont-ils? (créativité, joie de vivre...)

Histoire pour cases 5-10-15 ou 20

Courage



Depuis quelque temps, Augustine a remarqué que Gustave n'était plus le même. Bien qu'il n'ait jamais été très bavard, Augustine constate qu'il parle encore moins et qu'il a la mine triste. Il est vraiment renfermé sur lui-même et ne semble même plus vraiment être à l'aise avec son amie de longue date. Augustine attendit quelques jours pour voir si c'était simplement un peu de fatigue ou une humeur passagère mais l'état de Gustave ne s'améliorait pas. Elle décida donc de discuter avec son ami et lui donna rendez-vous à 16h30 à la cabane pour « Une urgence », lui dit-elle. Gustave esquiva le rendez-vous en disant qu'il devait aller chez le dentiste. Augustine, ayant le sens de l'observation, savait très bien que c'était un mensonge. Gustave avait eu rendez-vous chez le dentiste la semaine dernière. En plus, il était en général tellement stressé à l'idée d'y aller, qu'il en aurait parlé maintes fois avant son rendez-vous si c'était le cas. Elle constata donc que quelque chose ne tournait vraiment pas rond. Il fuyait les moments de discussion et cela même avec sa meilleure amie. Ça n'allait vraiment pas. Augustine décida alors de passer à l'étape de l'observation pour voir si quelque chose d'anormal se passait dans la vie de son ami. Et c'est là qu'elle pu découvrir quelques situations vraiment tristes.

Premièrement, un jeudi après-midi, toute la classe avait fait le déplacement jusqu'à la piscine et au moment de se réunir tous devant le bassin, Augustine aperçu Gustave en retrait et un groupe de garçons qui montraient son costume de bain du doigt. Gustave avait un style vestimentaire bien à lui. En fait, il ne portait aucune importance à ses vêtements et répétait souvent avec humour qu'il fallait que ses habits soient suffisamment confortables pour qu'il puisse courir après le bus tous les matins. Son costume de bain semblait d'une autre époque, il avait des couleurs fluorescentes et était au moins deux fois trop grand pour Gustave : on aurait dit un parachute. Les garçons de la classe le lui ont fait remarquer à plusieurs reprises et se moquaient vraiment de lui. Augustine ne comprenait parfois pas ses camarades. Comment pouvaient-ils se moquer comme ça de quelqu'un alors que cette personne n'avait vraiment rien fait de mal. Elle laissa passer cette première situation tout en continuant son observation.

La deuxième situation marquante se passa sur le chemin de l'école, le soir à 16h, en rentrant à la maison. Le groupe de garçons avait vraiment pris Gustave pour cible et commençait à l'embêter de plusieurs manières différentes : en cachant son sac d'école, en répétant ce qu'il disait, en jugeant ses vêtements... Gustave étant de nature très solitaire, très calme et un peu sur sa planète, n'osait rien répondre et préférait laisser couler. Augustine admirait ce calme et cette sagesse mais en même temps, cela ne faisait pas évoluer la situation. Ainsi, ce soir-là, le groupe en question attendait Gustave à la sortie de l'école et comme il savait qu'il avait pour habitude de prendre le bus, ils décidèrent de retenir Gustave en le plaquant contre un mur en attendant le départ du bus. Gustave devrait ensuite rentrer à pied et cela faisait beaucoup rire les 5 garçons. Cette fois-ci, c'était vraiment trop pour Augustine et elle décida d'intervenir ...

**Comment Augustine et vous pourriez intervenir pour aider Gustave ?
Quelles sont les forces auxquelles vous pourriez faire appel pour venir à bout de cette situation ?**

Augustine décida donc de prendre les choses en main lorsqu'elle constata que la situation était plus critique que ce qu'elle imaginait. Elle rattrapa Gustave à la fin des cours, un jeudi soir et lui dit :

« J'ai vu que les garçons de la classe te parlent mal... Ça fait quelque temps que je te trouve malheureux, renfermé et je veux que tu saches que je vais t'aider !

- Merci Augustine mais tu sais, si on en parle ça ne fera qu'empirer la situation... Ils me trouvent déjà assez bizarre comme ça !

- Ne t'inquiète pas si tu ne veux pas que j'en parle, alors je n'en parlerai pas mais à la prochaine altercation je serai là pour te donner un coup de main et leur montrer que tu n'es pas seul. En plus, c'est injuste, tu n'es vraiment pas bizarre.

- Ne t'inquiète pas, ça m'est vraiment égal, moi je suis très bien comme ça et je trouve que la vie est super belle. Si je ne leur plais pas, ça ne me change rien, ce n'est de toutes manières pas mon objectif dans la vie !

- Ça me fait plaisir d'entendre ça ! Mais tu ne penses pas qu'on devrait demander de l'aide à l'enseignante tout en demandant de ne pas le crier sur tous les toits ? C'est quand même une adulte et franchement c'est sûrement pas la première fois qu'elle voit un tel problème. En plus, la dernière fois, quand ils t'ont empêché de prendre ton bus je trouvais que c'était quand même assez violent... je n'ai pas envie de laisser aller la situation...

- Ok alors... Merci Augustine... Je ne voulais pas trop en parler mais en fait je crois que ça me fait du bien. »

Gustave prit son courage à deux mains et écouta les conseils d'Augustine. Il alla voir son enseignante qui en discuta ensuite avec les cinq garçons. Leur maîtresse pu comprendre le fond du problème, les coupables ont été puni et Gustave retrouva sa joie de vivre. Il s'est rendu compte qu'il ne fallait pas se laisser marcher dessus et qu'avec un peu de courage, on pouvait résoudre beaucoup de situations.

Dans l'épisode de la piscine, on dit que Gustave ne prête pas attention aux critiques sur ses habits, d'ailleurs il répond toujours avec une phrase marrante. Quelle force utilise-t-il? (humour...)

Plus tard, Gustave dit qu'il est très bien comme ça et qu'il trouve que la vie est belle. Quelle force a-t-il? (optimisme...)

Enfin, il ose aller parler de son problème avec une adulte. De quelle force s'agit-il? Quand et comment avez-vous déjà fait preuve de courage?

Histoire pour cases 5-10-15 ou 20

Persévérance



Aujourd'hui, c'est mercredi après-midi et Gustave est chez lui. Il ne peut pas rejoindre Augustine pour l'instant car il doit finir ses devoirs. Malheureusement, il a de la peine à se concentrer. Il préférerait être dans la cabane construite avec son grand-père, en train de s'amuser avec ses amis. Il décide de se dépêcher et bâcle la fin de ses devoirs pour pouvoir sortir. Il passe une super après-midi et ne se soucie plus de tout ce qui est noté dans son agenda qu'il n'a terminé qu'à moitié.

Le lendemain matin, il se rend à l'école, toujours insouciant de ses travaux pas terminés. Mais lors de la correction, il commence à regretter car il n'arrive pas à suivre et ne comprend rien aux réponses de ses camarades. Il espère ne pas être interrogé, baisse les yeux et se fait tout petit. Le premier exercice est passé, puis le deuxième... ouf jusque là il n'a pas été questionné. Il ne reste plus qu'un exercice, le plus difficile. Gustave se perd dans ses pensées, il en oublie presque qu'il est à l'école. « Gustave ? »

Tiré brusquement de son rêve, il regarde son exercice pas fait et commence à regretter. Au fond de lui il se rend compte qu'il aurait mieux fait de finir sa fiche avant de rejoindre Augustine dans la cabane. Il n'a plus le choix et explique à sa maîtresse qu'il n'a pas fait son devoir. Il s'en tire avec une fiche qu'il devra faire en plus de ses devoirs le soir même.

En rentrant à la maison, sa maman, qui a été avertie par téléphone, l'attend de pied ferme et lui demande des explications :

« Je te fais confiance, je te laisse gérer tes devoirs seul mais si tu n'en es pas capable, je contrôlerai tout ce que tu fais avant de te laisser jouer dehors. » Gustave, vexé par cette remarque, fila s'enfermer dans sa chambre. Il sortit son agenda et regarda ce qu'il devait faire. Avant même de commencer, il fut découragé par tout le travail qui l'attendait et préféra jouer.

Que pensez-vous de la réaction de Gustave ?

Comment auriez-vous réagi si vous aviez été à sa place ?

Comment pourriez-vous l'aider ?

Quelles sont les forces qui pourraient résoudre la situation ?

La semaine suivante, Gustave et Augustine se retrouvèrent dans la cabane. Il expliqua à son amie qu'il en avait marre d'avoir toujours plein de punitions, qu'il n'avait jamais le temps de jouer parce qu'il avait trop de devoirs. Augustine, toujours très à l'écoute et prête à aider son ami pris en compte ce qu'il lui avait dit. Elle lui expliqua alors son organisation pour réussir à finir ses devoirs dans les temps. Elle lui parla également de la persévérance. Il faut qu'il se fixe des objectifs étape par étape et qu'il continue. Il ne doit pas s'arrêter tant qu'il n'a pas fini comme ça il peut sortir l'esprit tranquille et profiter des après-midi avec ses amis.

Pour aider au mieux son ami, Augustine proposa qu'ils fassent leur devoir ensemble toute la semaine. De cette manière, il prit l'habitude de mieux organiser son temps et de terminer ce qu'il a à faire avant de prendre du bon temps. Il participe beaucoup plus en classe et même lorsqu'il n'avait plus envie de travailler, il repensait aux précieux conseils d'Augustine et faisait preuve de persévérance pour achever son travail.

Qui fait preuve de persévérance en classe?

Cela veut dire quoi pour vous?

Comment faire pour être persévérant?

à chacun
ses forces

Histoire pour cases 5-10-15 ou 20

Gratitude



Comme chaque mercredi après-midi, Gustave et Augustine se retrouvent dans leur cabane. Cette fois-ci, ils ont invité des amis, Mathilde et Aurélien. Ils ont également apporté des livres, des jeux de cartes et un paquet de biscuits pour le goûter. Tout était prêt pour passer une bonne après-midi entre copains. Les quatre amis commencèrent par jouer une partie de cartes et ils riaient beaucoup. Puis Gustave raconta comment cette cabane avait été construite. Ils discutèrent ensuite de l'école, des devoirs et des examens. Le temps passait et c'était bientôt 16h, l'heure du goûter. Corentin, le frère de Gustave, les avait également rejoint pour les quatre heures. Mathilde sortit les biscuits qu'elle avait apportés et passa le paquet à Aurélien qui était assis à côté d'elle. Il se servit et posa le paquet par terre, sans en proposer aux autres. Il mangea et ne remercia pas Mathilde qui les avait apportés. C'est toujours comme ça avec lui, il en veut toujours plus et ne dit jamais merci. A la récré, il n'apporte pas de goûter mais il en pique toujours à ses amis, sans les remercier. Quand quelqu'un l'aide à terminer un devoir il ne dit pas merci et quand c'est à lui qu'on demande de l'aide, il refuse. C'est toujours la même chose et aujourd'hui, Mathilde, Gustave et Augustine en eurent marre de ce comportement et ils le dirent à leur ami:

« Aurélien ! Tu pourrais partager les biscuits et dire merci quand on te donne quelque chose. La prochaine fois tu peux amener des jeux ou le goûter toi aussi! dit Mathilde très en colère, j'ai apporté des biscuits pour remercier Gustave et Augustine de nous inviter dans leur cabane. En plus, ils ont apporté plein de jeux et de livres pour qu'on passe un bon moment. »

Aurélien se renfrogna, baissa la tête et croisa les bras. Il n'écouta pas ses amis et se vexa suite à leur remarque. Fâché, il se leva et quitta la cabane pour rentrer chez lui. Une fois à la maison, il réfléchit à la situation et se dit que c'était lui qui avait raison. Il resta en colère contre ses amis et n'essaya pas de se remettre en question.

Que pensez-vous de la réaction d'Aurélien ?

Comment auriez-vous réagi à sa place ?

Comment pourriez-vous l'aider ?

Quelles sont les forces qui pourraient résoudre la situation ?

Le lendemain, Gustave et Augustine allèrent discuter avec leur ami. Ils ne voulaient pas rester fâchés avec lui et souhaitaient continuer de passer de bonnes après-midi tous ensemble dans la cabane. Mathilde est également venue pour discuter avec Aurélien. Les trois enfants expliquèrent à leur ami qu'il ne devait pas se fâcher car ce n'était pas méchant. Ils voulaient juste lui faire comprendre qu'il devrait faire preuve de plus de gratitude. Aurélien devrait être reconnaissant envers Gustave et Augustine qui les accueillent dans leur cabane. Il devrait également être reconnaissant envers Mathilde qui avait apporté des biscuits. Un simple « merci » aurait pu suffire mais Aurélien en a fait qu'à sa tête.

En écoutant la sage parole de ses amis, il se rendit compte de son erreur et demanda pardon. N'étant pas rancunier, ils acceptèrent les excuses avec plaisir en se réjouissant des futurs après-midi passés ensemble dans la cabane.

Aurélien a écouté les conseils de ses amis et a fait preuve de gratitude. Ce n'était pas facile car il n'avait pas l'habitude mais petit à petit, en voyant les effets positifs, tout est devenu plus simple. Il disait merci très sincèrement et était toujours reconnaissant envers ses amis qui lui apportaient de l'aide. Il s'est également rendu compte qu'on ne pouvait pas toujours demander sans rendre en retour.

**La gratitude et le pardon sont des forces souvent difficiles à appliquer, qui les utilisent régulièrement? Comment faites-vous?
En classe, à la maison, comment faire preuve de gratitude?**

Histoire pour l'arrivée



Cette semaine, c'est les vacances de carnaval, Gustave et Augustine passent tous leurs après-midi dans la cabane. Parfois ils y invitent des amis ou les frères de Gustave. Ils discutent, rigolent et passent du supers moments tous ensemble. Ils se sont rendu compte qu'en discutant, ils arrivaient toujours à trouver des solutions à leurs problèmes. Ils en parlent et chacun à leur tour, ils sont capables d'apporter de nouvelles idées. Les forces de caractère ont souvent été utiles pour le groupe d'amis.

Augustine a appris la maîtrise de soi et le pardon pendant que Gustave a pu améliorer sa persévérance et sa gratitude. Grâce à cette belle entraide, les problèmes ne restent jamais très longtemps.

Et vous ?

**Est-ce que vous avez appris des choses sur votre caractère grâce à ce jeu?
Quelles sont les forces que vous avez et celles que vous devriez améliorer?**

**Quelles forces pouvez-vous utiliser pour la vie en classe ?
Comment mettre en pratique tout ce que vous avez appris sur les forces de caractère jusqu'à la fin de l'année ?**

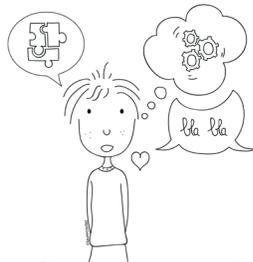
Et à la maison, quelle force pouvez-vous utiliser pour améliorer le quotidien ?

Comment comprenez-vous le titre du projet « A chacun ses forces et forts ensemble » ?

Les forces



**aimer
et être
aimé-e**



discernement



**intelligence
sociale**



joie de vivre



capacité à diriger



humilité



optimisme



sagesse



gentillesse



honnêteté



curiosité

**à chacun
ses forces
et forts ensemble**



**maîtrise
de soi**



**sens de
la justice**



prudence



créativité



courage



humour



**sens de
la beauté**



persévérance



**donner du sens
à la vie**



pardon



gratitude



**travail
d'équipe**



**aimer
apprendre**

**à chacun
ses forces**

Définitions des forces pour les élèves



Honnêteté

J'arrive facilement à dire la vérité et je n'aime pas faire semblant.

Discernement

Avant de faire quelque chose, je réfléchis avant de commencer pour prendre la meilleure décision.

Curiosité

Tout ce qui m'entoure m'intéresse et j'aime faire des recherches pour découvrir de nouvelles choses.

Courage

Même quand j'ai peur, j'arrive à relever des défis et à franchir les difficultés.

Capacité à diriger

Quand je suis en groupe, je fais de mon mieux pour que tout se passe bien et je prends les choses en main pour que le travail avance.

Persévérance

Lorsque je travaille je suis concentré·e et je n'abandonne pas tant que je n'ai pas terminé.

Travail d'équipe

Je sais bien travailler en groupe et j'aime travailler avec mes camarades.

Aimer apprendre

Cela me passionne d'apprendre des nouvelles choses, à l'école ou ailleurs.

Sens de la justice

Je traite tout le monde de la même façon, peu importe la situation.

Gentillesse

J'aime rendre service et faire de bonnes actions qui font plaisir aux gens.

Sagesse

J'arrive à prendre du recul sur les choses, à être de bon conseil quand les autres en ont besoin.

Créativité

Je cherche tout le temps de nouvelles manières de faire les choses. Je ne fais pas toujours comme on me demande si je trouve une manière plus simple, plus intelligente ou plus sympa.

Sens de la beauté

J'observe et j'aime les choses que je trouve belles, très bien faites ou impressionnantes, quel que soit le domaine (nature, art, sciences, architecture...).

Intelligence sociale

Je comprends ce que ressentent les autres et je fais en sorte qu'ils se sentent à l'aise.

à chacun
ses forces

Joie de vivre

J'aime ma vie et je suis toujours content·e de commencer une nouvelle journée qui sera pleine d'aventures.

Aimer et être aimé·e

C'est important pour moi d'être entouré·e de personnes que j'aime en qui je peux avoir confiance et qui peuvent avoir confiance en moi.

Gratitude

Je suis content·e et reconnaissant·e de tout ce qui m'arrive de bien dans la vie.

Optimisme

Je pense toujours qu'il va se passer de bonnes choses et lorsqu'il se passe quelque chose de moins bien, je pense à la prochaine fois ou ça ira mieux.

Humilité

Je reconnais mes forces et mes faiblesses mais je ne m'en vante pas auprès des autres.

Humour

J'aime rire et faire rire les autres de différentes manières.

Prudence

Je n'agis pas sans réfléchir et je ne fais rien que je risquerais de regretter. J'évite les situations qui risquent de m'amener des problèmes.

Pardon

Quand quelqu'un me fait du mal, je n'essaie jamais de me venger. Je pardonne facilement aux gens.

Maîtrise de soi

Quand je ressens quelque chose comme de la colère ou une très grande joie, je sais me contrôler. Je ne me laisse pas emporter par mes émotions.

Donner du sens à la vie

Je sais ce qui est important pour moi et je pense que les choses arrivent pour une bonne raison. Je crois que chaque personne est spéciale et a un but important dans la vie.

Définitions des forces pour l'enseignant·e



Honnêteté

J'arrive facilement à dire la vérité à mes parents et à mes amis. Je n'aime pas faire semblant quand on me pose des questions. Mes amis m'aiment bien justement grâce à ça.

Discernement

Quand je dois faire quelque chose, je prends un moment pour réfléchir avant de commencer. Par exemple, si j'ai un problème pendant un jeu ou une activité avec des amis, j'arrive à comprendre pourquoi c'est arrivé et ce que je peux faire pour le résoudre.

Curiosité

Tout ce qui m'entoure m'intéresse. Même quand je suis seul·e, je ne m'ennuie jamais. Je suis curieux·euse et me pose toujours des questions. Quand je veux savoir quelque chose, je cherche souvent dans un livre ou sur l'ordinateur. Je pense que je fais ça plus souvent que la plupart des autres enfants de mon âge. J'aime les aventures et la découverte.

Courage

Je suis courageux·euse. Même quand j'ai peur, j'arrive à relever des défis et à franchir les difficultés. Quand je pense que quelque chose est important, je suis prêt·e à le défendre même si l'on se moque de moi. Pour cela, je fais ce que je pense être bien.

Capacité à diriger

Quand je suis en groupe, j'arrive à encourager mes amis et à faire en sorte que tout le monde s'entende bien. C'est important pour moi de ne pas laisser quelqu'un hors du groupe.

Persévérance

Lorsque j'ai quelque chose à faire, j'aime être efficace et rapide. Lorsque je travaille, je suis concentré·e, je ne suis pas distrait·e par les choses qui m'entourent. Je suis content·e lorsque j'ai réussi à terminer les choses que je devais faire.

Travail d'équipe

A l'école, je peux très bien travailler en groupe. Quand je fais des choses en groupe, je suis motivé·e, je travaille dur pour mes camarades et pour que tout le groupe réussisse.

Aimer apprendre

Cela me passionne d'apprendre des nouvelles choses, à l'école ou ailleurs. J'aime l'école, les livres, les expériences. Partout où je vais, je cherche à comprendre ce qui attire mon attention.

Sens de la justice

Quand il y a quelque chose d'injuste, cela me dérange, ça peut même me mettre en colère. Dans un conflit, même si je n'apprécie pas quelqu'un, je le traite de façon juste. Je traite tout le monde de la même manière.

Gentillesse

Je suis gentil·le et généreux·euse, je suis toujours d'accord pour rendre service aux autres, même sans qu'on me le demande. J'aime faire des bonnes actions qui font plaisir aux gens, ou qui les aident, même quand je ne les connais pas bien.

à chacun
ses forces

Sagesse

J'arrive à prendre du recul sur les choses, à être de bon conseil quand les autres en ont besoin. Les adultes me disent que j'agis de façon très mûre pour mon âge. Je sais quelles sont les choses qui sont vraiment importantes dans la vie.

Créativité

Je cherche tout le temps de nouvelles manières de faire les choses. Je ne fais pas toujours comme on me demande, si je trouve une manière plus simple, plus intelligente, ou plus sympa.

Sens de la beauté

J'observe et j'aime les choses que je trouve belles, très bien faites, ou impressionnantes que ce soit dans la nature, le sport, l'art, l'école, les sciences ou la vie de tous les jours. Par exemple, j'aime regarder les arbres changer de couleur en automne.

Intelligence sociale

Je comprends ce que ressentent les autres. Je me sens à l'aise dans la plupart des situations avec les autres et je sais facilement me faire des amis. Je fais en sorte que les autres se sentent à l'aise.

Joie de vivre

J'aime ma vie. Quand je m'éveille chaque matin, je suis super content·e de commencer la journée. Je ne fais pas les choses à moitié, ma vie est comme une aventure.

Aimer et être aimé·e

J'aime avoir des amis en qui je peux avoir confiance, qui me font confiance, sur qui je peux compter, et qui peuvent compter sur moi. Même si je me bagarre avec mon frère ou ma sœur, ou mon cousin, je continue à prendre soin d'eux.

Gratitude

Quand quelque chose de bien m'arrive, j'en suis content·e et reconnaissant·e. A chaque fois, j'exprime mes remerciements à ma famille et à mes amis. Je dis "merci" de manière sincère et pas seulement par politesse.

Optimisme

Quand je serai grand·e, je pense que je serai un·e adulte très heureux·euse. Je pense qu'il va se passer de bonnes choses, et je fais en sorte que des choses agréables arrivent. Si j'ai une mauvaise note à l'école, je pense toujours à la prochaine fois où je ferai mieux.

Humilité

Plutôt que de parler de moi, je préfère laisser les autres enfants parler d'eux. Je ne me mets pas en avant.

Humour

J'aime rire et faire des blagues. La plupart des enfants pourraient dire qu'on s'amuse bien avec moi. Quand quelqu'un va mal ou est malheureux·euse, je fais ou je dis quelque chose pour rendre la situation plus joyeuse.

Définitions des forces pour l'enseignant·e



Prudence

Quand je fais quelque chose, je réfléchis bien avant de le faire. Je n'agis pas sans réfléchir et je ne fais rien que je risquerai de regretter. J'évite les situations qui risquent de m'amener des problèmes.

Pardon

Quand quelqu'un me fait du mal, je n'essaie jamais de me venger. Je pardonne facilement les gens.

Maîtrise de soi

Quand je ressens quelque chose comme de la colère ou une très grande joie, je sais me contrôler. Je ne me laisse pas emporter par mes émotions ou mes envies. Par exemple, je peux facilement m'arrêter de jouer à un jeu vidéo ou de regarder la télévision si je dois le faire.

Donner du sens à la vie

Je sais ce qui est important pour moi et je pense que les choses arrivent pour une bonne raison. Je crois que chaque personne est spéciale et a un but important dans la vie. J'ai des réponses que j'aime bien et qui me font du bien sur le bien, le mal, et le sens de la vie. Quand les choses vont mal dans ma vie, mes croyances religieuses m'aident à me sentir mieux.

Définitions Groupe 1



Consigne

Retrouve dans la classe les définitions des forces présentes sur ta fiche. Retiens-les et reviens les écrire avec tes propres mots. Il est important que tu comprennes bien la définition quand tu la lis avant de revenir à ta place.

Maîtrise de soi

Pardon

Persévérance

Optimisme

Joie de vivre

Définitions Groupe 2



Consigne

Retrouve dans la classe les définitions des forces présentes sur ta fiche. Retiens-les et reviens les écrire avec tes propres mots. Il est important que tu comprennes bien la définition quand tu la lis avant de revenir à ta place.

Intelligence sociale

Humour

Travail d'équipe

Sens de la justice

Sens de la beauté

Définitions Groupe 3



Consigne

Retrouve dans la classe les définitions des forces présentes sur ta fiche. Retiens-les et reviens les écrire avec tes propres mots. Il est important que tu comprennes bien la définition quand tu la lis avant de revenir à ta place.

Sagesse

Prudence

Gentillesse

Discernement

Honnêteté

Définitions Groupe 4



Consigne

Retrouve dans la classe les définitions des forces présentes sur ta fiche. Retiens-les et reviens les écrire avec tes propres mots. Il est important que tu comprennes bien la définition quand tu la lis avant de revenir à ta place.

Gratitude

Donner du sens à la vie

Humilité

Curiosité

Créativité

Définitions Groupe 5



Consigne

Retrouve dans la classe les définitions des forces présentes sur ta fiche. Retiens-les et reviens les écrire avec tes propres mots. Il est important que tu comprennes bien la définition quand tu la lis avant de revenir à ta place.

Capacité à diriger

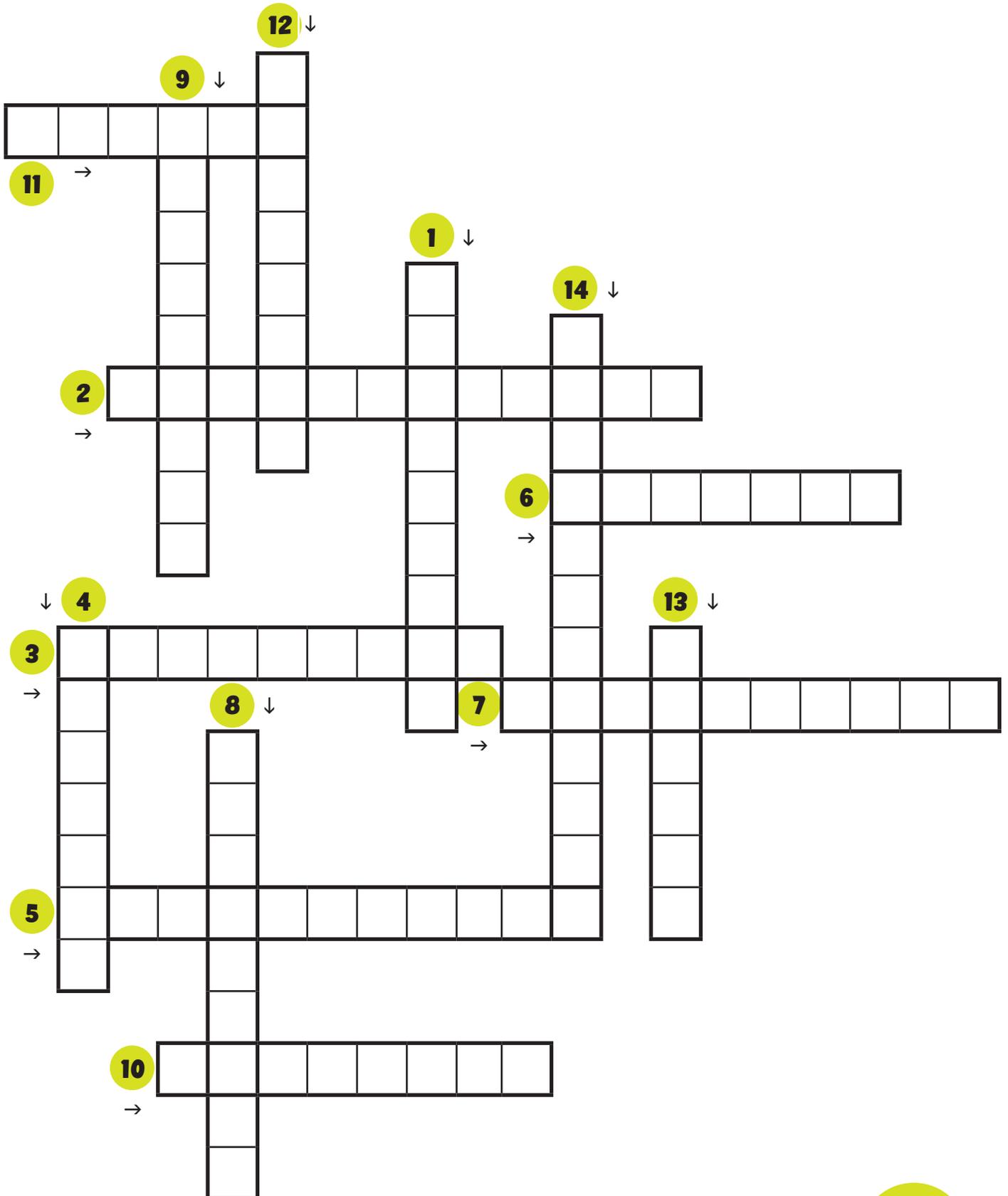
Aimer et être aimé·e

Aimer apprendre

Courage

Travail d'équipe

Mots-croisés



Mots-croisés définitions



1: J'arrive facilement à dire la vérité à mes parents et à mes amis. Je n'aime pas faire semblant quand on me pose des questions. Mes amis m'aiment bien justement grâce à ça.

2: Quand je dois faire quelque chose, je prends un moment pour bien réfléchir avant de commencer. Par exemple, si j'ai un problème pendant un jeu ou une activité avec des amis, j'arrive bien à comprendre pourquoi c'est arrivé et ce que je peux faire pour le résoudre.

3: Tout ce qui m'entoure m'intéresse. Même quand je suis seul·e, je ne m'ennuie jamais. Je suis curieux·euse et me pose toujours des questions. Quand je veux savoir quelque chose, je cherche souvent dans un livre ou sur l'ordinateur. Je pense que je fais ça plus souvent que la plupart des autres enfants de mon âge. J'aime les aventures et la découverte.

4: Je suis brave. Même quand j'ai peur, j'arrive à relever des défis et à franchir les difficultés. Quand je pense que quelque chose est important, je suis prêt à le défendre même si l'on se moque de moi pour cela, je fais ce que je pense être bien.

5: Je suis gentil·le et généreux·euse, je suis toujours d'accord pour rendre service aux autres, même sans qu'on me le demande. J'aime faire des bonnes actions qui font plaisir aux gens, ou qui les aident, même quand je ne les connais pas bien.

6: J'arrive à prendre du recul sur les choses, à être de bon conseil quand les autres en ont besoin. Les adultes me disent que j'agis de façon très mûre pour mon âge. Je sais quelles sont les choses qui sont vraiment importantes dans la vie.

7: Je cherche tout le temps de nouvelles manières de faire les choses. Je ne fais pas les choses comme on me demande si je trouve une manière plus simple, plus intelligente, ou plus sympa.

8: Quand quelque chose de bien m'arrive, j'en suis content·e et reconnaissant·e. A chaque fois, j'exprime mes remerciements à ma famille et à mes amis. Je dis "merci" de manière sincère et pas seulement par politesse.

9: Quand je serai grand·e, je pense que je serai un adulte très heureux·euse. Je pense qu'il va se passer de bonnes choses, et je fais en sorte que des choses agréables arrivent. Si j'ai une mauvaise note à l'école, je pense toujours à la prochaine fois où je ferai mieux.

10: Plutôt que de parler de moi, je préfère laisser les autres enfants parler d'eux. Je ne me mets pas en avant.

11: J'aime rire et faire de blagues. La plupart des enfants pourraient dire qu'on s'amuse bien avec moi. Quand quelqu'un de mes amis va mal ou est malheureux, je fais ou je dis quelque chose pour rendre la situation plus joyeuse.

12: Quand je fais quelque chose, je réfléchis bien avant de le faire. Je n'agis pas sans réfléchir et je ne fais rien que je risquerai de regretter. J'évite les situations qui risquent de m'amener des problèmes.

13: Quand quelqu'un me fait du mal, je n'essaie jamais de me venger. Je pardonne facilement les gens.

14: Lorsque j'ai quelque chose à faire, j'aime être efficace. Quand je travaille, je suis concentré·e, je ne suis pas distrait·e par les choses qui m'entourent. Je suis content·e lorsque j'ai réussi à terminer les choses que je devais faire.

Mots à relier



Quand je suis en groupe, j'arrive à encourager mes amis et à faire en sorte que tout le monde s'entende bien. C'est important pour moi de ne pas laisser quelqu'un hors du groupe.

Je sais ce qui est important pour moi et je pense que les choses arrivent pour une bonne raison. Je crois que chaque personne est spéciale et a un but important dans la vie. J'ai des réponses que j'aime bien et qui me font du bien sur le bien, le mal, et le sens de la vie. Quand les choses vont mal dans ma vie, mes croyances religieuses m'aident à me sentir mieux.

Je comprends ce que ressentent les autres. Je me sens à l'aise dans la plupart des situations avec les autres et je sais facilement me faire des amis. Je sais faire en sorte que les autres se sentent à l'aise.

Donner du sens à la vie

Maîtrise de soi

Aimer et être aimé

Joie de vivre

Intelligence sociale

Sens de la beauté

Sens de la justice

Aimer apprendre

Travail d'équipe

Capacité à diriger

A l'école, je peux très bien travailler en groupe. Quand je fais des choses en groupe, je suis motivé, je travaille dur pour mes camarades et pour que tout le groupe réussisse.

J'aime ma vie. Quand je m'éveille chaque matin, je suis super content·e de commencer la journée. Je ne fais pas les choses à moitié, ma vie est comme une aventure.

J'aime avoir des amis en qui je peux avoir confiance, qui me font confiance, sur qui je peux compter, et qui peuvent compter sur moi. Même si je me bagarre avec mon frère ou ma sœur, ou mon cousin, je continue à prendre soin d'eux.

J'observe et j'aime les choses que je trouve belles, très bien faites, ou impressionnantes que ce soit dans la nature, le sport, l'art, l'école, les sciences ou la vie de tous les jours. Par exemple, j'aime regarder les arbres changer de couleur en automne.

Quand il y a quelque chose d'injuste, cela me dérange, ça peut même me mettre en colère. Dans un conflit, même si je n'apprécie pas quelqu'un, je le traite de façon juste. Je traite tout le monde de la même manière.

Quand je ressens quelque chose comme de la colère ou une très grande joie, je sais me contrôler. Je ne me laisse pas emporter par mes émotions ou mes envies. Par exemple, je peux facilement m'arrêter de jouer à un jeu vidéo ou de regarder la télévision si je dois le faire.

Cela me passionne d'apprendre des nouvelles choses, à l'école ou ailleurs. J'aime l'école, les livres, les expériences. Partout où je vais, je cherche à comprendre ce qui attire mon attention.

à chacun
ses forces

Mots à relier corrigé



Capacité à diriger

Quand je suis en groupe, j'arrive à encourager mes amis et à faire en sorte que tout le monde s'entende bien. C'est important pour moi de ne pas laisser quelqu'un hors du groupe.

Intelligence sociale

Je comprends ce que ressentent les autres. Je me sens à l'aise dans la plupart des situations avec les autres et je sais facilement me faire des amis. Je sais faire en sorte que les autres se sentent à l'aise.

Joie de vivre

J'aime ma vie. Quand je m'éveille chaque matin, je suis super content·e de commencer la journée. Je ne fais pas les choses à moitié, ma vie est comme une aventure.

Sens de la beauté

J'observe et j'aime les choses que je trouve belles, très bien faites, ou impressionnantes que ce soit dans la nature, le sport, l'art, l'école, les sciences ou la vie de tous les jours. Par exemple, j'aime regarder les arbres changer de couleur en automne.

Maîtrise de soi

Quand je ressens quelque chose comme de la colère ou une très grande joie, je sais me contrôler. Je ne me laisse pas emporter par mes émotions ou mes envies. Par exemple, je peux facilement m'arrêter de jouer à un jeu vidéo ou de regarder la télévision si je dois le faire.

Donner du sens à la vie

Je sais ce qui est important pour moi et je pense que les choses arrivent pour une bonne raison. Je crois que chaque personne est spéciale et a un but important dans la vie. J'ai des réponses que j'aime bien et qui me font du bien sur le bien, le mal, et le sens de la vie. Quand les choses vont mal dans ma vie, mes croyances religieuses m'aident à me sentir mieux.

Travail d'équipe

A l'école, je peux très bien travailler en groupe. Quand je fais des choses en groupe, je suis motivé, je travaille dur pour mes camarades et pour que tout le groupe réussisse.

Aimer et être aimé

J'aime avoir des amis en qui je peux avoir confiance, qui me font confiance, sur qui je peux compter, et qui peuvent compter sur moi. Même si je me bagarre avec mon frère ou ma sœur, ou mon cousin, je continue à prendre soin d'eux.

Sens de la justice

Quand il y a quelque chose d'injuste, cela me dérange, ça peut même me mettre en colère. Dans un conflit, même si je n'apprécie pas quelqu'un, je le traite de façon juste. Je traite tout le monde de la même manière.

Aimer apprendre

Cela me passionne d'apprendre des nouvelles choses, à l'école ou ailleurs. J'aime l'école, les livres, les expériences. Partout où je vais, je cherche à comprendre ce qui attire mon attention.

à chacun
ses forces

Situations



Mathilde et sa classe sont parties en promenade d'école, il ne fait pas très beau, les nuages commencent à arriver. Tous les élèves commencent à se plaindre. Tous ? Non, pas Mathilde. Elle se promène et prend du plaisir à ne pas être enfermée en classe. Elle met son K-way pour se protéger de la pluie et regarde les paysages. Elle se dit qu'avec un peu de chance, elle pourra voir un arc-en-ciel.

Quelle(s) sont les force(s) dont fait preuve Mathilde ?

Cet été Mattéo et ses parents partent en vacances en Espagne. Il utilise son ordinateur pour faire des recherches et se renseigner sur l'Espagne. Il regarde la capitale, les différentes régions et ce qu'il y a à faire. Il propose plusieurs idées à ses parents qui ont beaucoup apprécié ce qu'il a fait. Et Mattéo est très content d'avoir pu acquérir de nouvelles connaissances.

Quelle(s) sont les force(s) dont fait preuve Mattéo ?

Léa vient tous les jours à l'école à vélo. Elle se fait dépasser par ses camarades qui ne portent pas de casque, qui roulent au milieu de la route en allant trop vite. Léa préfère faire attention, elle a contrôlé que son vélo soit aux normes, que les phares et la sonnette fonctionnent bien. Elle porte toujours son casque et respecte les règles de circulation qu'elle a apprises.

Quelle(s) sont les force(s) dont fait preuve Léa ?

Aujourd'hui, j'ai une super nouvelle à raconter à mon meilleur ami et j'étais content de le voir. Mais avant que j'aie eu le temps de commencer à parler, il m'a expliqué qu'il était stressé parce qu'il a perdu ses affaires de gym. Il n'ose pas le dire à la maîtresse et ne sait plus comment faire. Même si je me réjouissais de lui raconter mon histoire, je décide d'attendre et de l'aider à résoudre son problème.

Quelle(s) sont les force(s) présentes dans cette situation ?

Juliette est pressée, elle veut à l'heure pour l'anniversaire de sa meilleure amie. Pour y aller, elle doit traverser les voies de chemin de fer mais quand elle arrive à quelques mètres, elle voit les barrières qui commencent à se fermer. Elle hésite à courir pour passer avant qu'elles soient en bas mais elle réalise le danger alors s'arrête et attend patiemment de pouvoir passer en toute sécurité.

Quelle(s) sont les force(s) dont fait preuve Juliette ?

Amélie a décidé d'apprendre l'italien parce que sa famille parle cette langue et qu'elle aimerait bien partir en Italie et être capable de parler aux gens. Elle commence par prendre des cours, elle apprend vite les bases et est très fière d'elle. Rapidement, ses progrès ralentissent, elle prend plus de temps pour faire des progrès. Mais elle n'abandonne pas et continue à travailler son vocabulaire et à faire des exercices de grammaire. Elle ne s'arrête jamais, même quand elle est découragée et grâce à ses efforts, elle continue de progresser.

Quelle(s) sont les force(s) dont fait preuve Amélie ?

Aujourd'hui je dois préparer un exposé sur un animal avec deux autres personnes qui s'appellent Théo et Bastien. Ils ne s'aiment pas et ne veulent pas travailler. Moi j'ai envie que notre exposé soit fini dans les temps alors j'essaie de les motiver à travailler. On commence à discuter des thèmes qu'on peut choisir mais on n'est pas d'accord alors je propose de faire un vote. Une fois qu'on a choisi le flamand rose, j'ai demandé à Bastien de faire des recherches sur le sujet sur l'ordinateur. Théo est allé voir ce qu'il trouvait dans la bibliothèque de la classe et moi j'ai cherché des images. Grâce à mon organisation, le travail a pu être vite terminé.

Quelle(s) sont les force(s) dont j'ai fait preuve ?

Marie a triché pendant son examen et a recopié les réponses de sa voisine. Lors de la correction, la maîtresse l'a remarqué mais ne savait pas qui était coupable. Elle a menacé de punir les deux et de leur demander de refaire l'examen à toutes les deux. Marie ne voulait pas que sa camarade soit punie à sa place, ça n'a pas été facile mais elle a osé dire la vérité et elle était prête à payer les conséquences de ses actes.

Quelle(s) sont les force(s) dont fait preuve Marie ?

Devinettes



Même quand ce n'est pas facile, je dis la vérité et j'assume mes actes.

Quand je résous un problème, je prends en compte toutes les solutions possibles et je choisis celle que je pense être la meilleure.

Je n'hésite pas à me poser des questions et à me renseigner sur les sujets qui m'intéressent.

Je suis prêt à vivre de nouveaux défis et à les affronter avec bravoure.

Quand je perds le contrôle de mes émotions, je respire profondément pour éviter que ça tourne mal.

Après une bagarre, quand tout est réglé, j'essaie d'oublier et je ne cherche pas à me venger.

Je ne me décourage pas quand j'ai beaucoup d'exams, je planifie mes révisions et je prends le temps de répéter mes leçons afin d'arriver au résultat voulu.

Quand j'ai des soucis, je me concentre sur le positif et je me dis que ça ira mieux plus tard.

Je suis toujours content de commencer une nouvelle journée, je mets de l'énergie et de la passion dans tout ce que je fais.

J'apprends à connaître mes camarades, je prends le temps de parler avec ceux que je connais moins bien et j'observe les autres pour comprendre ce qu'ils ressentent.

J'apprends à rire de moi-même et je fais sourire les autres dans les situations difficiles.

Je fais partie d'un groupe classe, j'apprends à soutenir les autres et je sais travailler en groupe.

Je veille à traiter les autres comme j'aimerais qu'on me traite et dans un conflit je prends en comptes les deux parties de façon égale.

Je fais attention aux jolies choses qui m'entourent, j'aime les choses que je trouve belles.

Quand je rencontre un problème, je réfléchis bien et je ne parle pas trop vite. J'arrive à prendre du recul et à donner des bons conseils lorsque les autres en ont besoin.

Je demande des conseils avant de prendre une grande décision et n'agis pas sans réfléchir.

Je rends les autres heureux grâce à une petite attention, j'essaie de remonter le moral de mes camarades tristes.

Je suis content de qui je suis et je n'ai pas besoin de me vanter, je ne me mets pas en avant.

J'apprécie qui je suis et ce que j'ai, quand quelque chose de bien m'arrive, je suis content et reconnaissant. Je dis souvent merci en étant sincère.

J'apprends à savoir ce qui est important pour moi, je pense que les choses arrivent pour une bonne raison.

J'essaie de présenter mes projets de manière originale, je parle de mon travail avec mes camarades pour essayer de trouver de nouvelles idées.

Lorsque je travaille en groupe, j'essaie d'organiser les choses pour que tout se passe bien.

Je dis à mes amis que je les apprécie et j'accepte les compliments qu'ils me font.

Le soir, je fais une liste de toutes les nouvelles choses que j'ai apprises. Quand un sujet m'intéresse, je cherche à en savoir davantage.

Devinettes corrigé



Même quand ce n'est pas facile, je dis la vérité et j'assume mes actes. Je suis ... ? (Honnêteté)

Quand je résous un problème, je prends en compte toutes les solutions possibles et je choisis celle que je pense être la meilleure. Je suis... ? (Discernement)

Je n'hésite pas à me poser des questions et à me renseigner sur les sujets qui m'intéressent. Je suis... ? (Curiosité)

Je suis prêt à vivre de nouveaux défis et à les affronter avec bravoure. Je suis... ? (Courage)

Quand je perds le contrôle de mes émotions, je respire profondément pour éviter que ça tourne mal. Je suis... ? (Maîtrise de soi)

Après une bagarre, quand tout est réglé, j'essaie d'oublier et je ne cherche pas à me venger. Je suis... ? (Pardon)

Je ne me décourage pas quand j'ai beaucoup d'examens, je planifie mes révisions et je prends le temps de répéter mes leçons afin d'arriver au résultat voulu. Je suis... ? (Persévérance)

Quand j'ai des soucis, je me concentre sur le positif et je me dis que ça ira mieux plus tard. Je suis... ? (Optimisme)

Je suis toujours content de commencer une nouvelle journée, je mets de l'énergie et de la passion dans tout ce que je fais. Je suis... ? (Joie de vivre)

J'apprends à connaître mes camarades, je prends le temps de parler avec ceux que je connais moins bien et j'observe les autres pour comprendre ce qu'ils ressentent. Je suis... ? (Intelligence sociale)

J'apprends à rire de moi-même et je fais sourire les autres dans les situations difficiles. Je suis... ? (Humour)

Je fais partie d'un groupe classe, j'apprends à soutenir mes camarades et je sais travailler en groupe. Je suis... ? (Travail d'équipe)

Je veille à traiter les autres comme j'aimerais qu'on me traite et dans un conflit je prends en comptes les deux parties de façon égale. Je suis... (Sens de la justice)

Je prends le temps de faire attention aux jolies choses qui m'entourent, j'aime les choses que je trouve belles. Je suis... ? (Sens de la beauté)

Quand je rencontre un problème, je réfléchis bien et je ne parle pas trop vite. J'arrive à prendre du recul et à donner des bons conseils lorsque les autres en ont besoin. Je suis... ? (Sagesse)

Je demande des conseils avant de prendre une grande décision et je n'agis pas sans réfléchir. Je suis... ? (Prudence)

Je rends les autres heureux grâce à une petite attention et j'essaie de remonter le moral de mes camarades tristes. Je suis... ? (Gentillesse)

Je suis content de qui je suis et je n'ai pas besoin de me vanter, je ne me mets pas en avant. Je suis... ? (Humilité)

J'apprécie qui je suis et ce que j'ai, quand quelque chose de bien m'arrive, je suis content et reconnaissant. Je dis souvent merci en étant sincère. Je suis... ? (Gratitude)

J'apprends à savoir ce qui est important pour moi et je pense que les choses arrivent pour une bonne raison. Je suis... ? (Donner du sens à la vie)

J'essaie de présenter mes projets de manière originale, je parle de mon travail avec mes camarades pour essayer de trouver de nouvelles idées. Je suis... ? (Créativité)

Lorsque je travaille en groupe, j'essaie d'organiser les choses pour que tout se passe bien. Je suis... ? (Capacité à diriger)

Je dis à mes amis que je les apprécie et j'accepte les compliments qu'ils me font. Je suis... ? (Aimer et être aimé)

Le soir, je fais une liste de toutes les nouvelles choses que j'ai apprises. Quand un sujet m'intéresse, je cherche à en savoir davantage. Je suis... ? (Aimer apprendre)

Les enquêteurs



Prénom de l'enquêteur ou de l'enquêtrice: _____

Prénom du/de la camarade observé.e: _____

Date	Heure	Lieu	Force repérée	Situation



Le Petit Chaperon rouge



Il était une fois une petite fille, la plus jolie qu'on eût su voir ; sa mère en était folle, et sa mère-grand plus folle encore. Sa grand-mère lui fit faire un petit chaperon rouge, qui lui allait si bien, qu'elle le portait tout le temps et qu'on l'appelait le Petit Chaperon rouge.

Un jour sa mère ayant cuit et fait des galettes lui dit :

– Va voir comme se porte ta mère - grand, car on m'a dit qu'elle était malade. Porte - lui une galette et ce petit pot de beurre. Mais surtout traverse la forêt sans t'arrêter, reste sur le grand chemin, le plus court, et ne parle à personne.

Le Petit Chaperon rouge partit aussitôt pour aller chez sa mère - grand, qui demeurait dans un autre village. En passant dans la forêt, elle rencontra compère le loup. Le loup avait bien envie de la manger mais il n'osa, à cause des bûcherons qui étaient dans la forêt. Il lui demanda où elle allait, hélas, le Petit Chaperon rouge oublia les conseils de prudence de sa mère.

Pour sa défense, elle ne savait pas qu'il est dangereux de s'arrêter à écouter un loup. Elle lui dit :

– Je vais voir ma mère - grand, je lui porte une galette avec un petit pot de beurre que ma mère lui envoie.
– Demeure-t-elle bien loin ? lui dit le loup.
– Oh ! oui, répondit le Petit Chaperon rouge, c'est par delà le moulin que vous voyez tout là - bas, à la première maison du village.
– Hé bien, dit le loup, je veux aller voir aussi. Je prends ce chemin - ci, et toi par ce chemin - là, et nous verrons qui arrivera le premier.

Le loup se mit à courir de toute sa force par le chemin qui était le plus court, et la petite fille s'en alla par le chemin le plus long, s'amusant à cueillir des noisettes, à courir après des papillons, et à faire des bouquets des petites fleurs qu'elle rencontrait.

Le loup ne fit pas longtemps à arriver à la maison de la mère - grand ; il heurta à la porte : toc, toc.

– Qui est là ?
– C'est votre fille le Petit Chaperon rouge, dit le loup, en contrefaisant sa voix, je vous apporte une galette et un petit pot de beurre que ma mère vous envoie.

La bonne mère-grand, qui était dans son lit car un peu malade, lui cria :

– Tire la chevillette, la bobinette cherra.

Le loup tira la chevillette, et la porte s'ouvrit. Il se jeta sur la bonne grand-mère et la dévora goulûment, car il y avait plus de trois jours qu'il n'avait mangé. Ensuite il ferma la porte et se coucha dans le lit de la mère - grand, en attendant le Petit Chaperon rouge qui quelque temps après, vint heurter à la porte : toc, toc.

– Qui est là ?

Le Petit Chaperon rouge, qui entendit la grosse voix du loup, eut peur d'abord, mais croyant que sa mère - grand était enrhumée, répondit :

– C'est votre petite fille, le Petit Chaperon rouge qui vous apporte une galette et un petit pot de beurre que ma mère vous envoie.

Le loup lui cria en adoucissant un peu sa voix :

– Tire la chevillette, la bobinette cherra.

Le Petit Chaperon rouge tira la chevillette, et la porte s'ouvrit.

Le loup, la voyant entrer, lui dit en se cachant dans le lit sous la couverture :

– Mets la galette et le petit pot de beurre sur la huche et viens te coucher avec moi.

Le Petit Chaperon rouge s'approcha, elle fut bien étonnée de voir comment sa mère-grand était faite; elle lui dit :

– Ma mère - grand, que vous avez de grands bras !

– C'est pour mieux t'embrasser, mon enfant.

– Ma mère-grand, que vous avez de grandes jambes !

– C'est pour mieux courir, mon enfant.

– Ma mère-grand, que vous avez de grandes oreilles !

– C'est pour mieux écouter, mon enfant.

– Ma mère-grand, que vous avez de grands yeux !

– C'est pour mieux voir, mon enfant.

– Ma mère-grand, que vous avez de grandes dents !

– C'est pour te manger.

Le loup rejeta la couverture, et griffes en avant, il se précipita vers la petite fille. Criant de toutes ses forces, elle s'échappa vers la porte, mais elle tremblait tellement qu'elle n'arrivait pas à l'ouvrir. Or, un chasseur coupait du bois tout près de là. Entendant des cris, il courut à toute allure vers la maisonnette, en arrivant, il aperçut le loup et le Petit Chaperon rouge à travers la fenêtre. Il se précipita et, d'un coup de hache, tua le loup. Il était temps !

La mère - grand fut retrouvée dans le ventre de l'animal. Elle remercia chaleureusement leur sauveur et s'excusa auprès du Chaperon rouge de ne pas avoir pu lui éviter cette grosse peur.

Plusieurs version de ce conte existent avec des déroulements et des fins différents.

Le Petit Chaperon rouge corrigé



Les forces qui peuvent être identifiées:

Le Petit Chaperon rouge

Gentillesse
Aimé et être aimé
Joie de vivre
Sens de la beauté
...

La maman du petit chaperon rouge

Prudence
...

Le loup

Intelligence sociale
Créativité
...

Chasseur

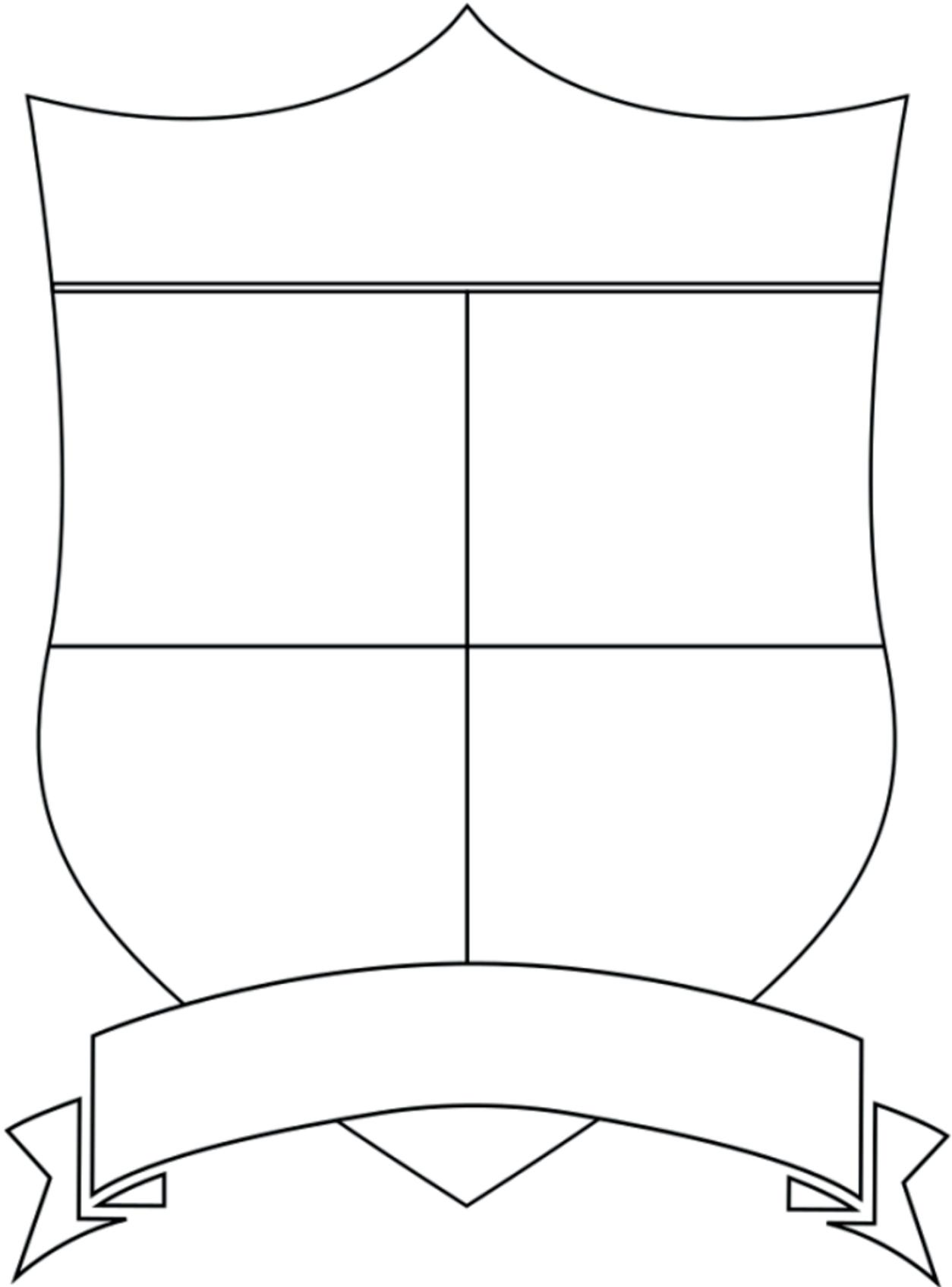
Courage
...

La grand-mère

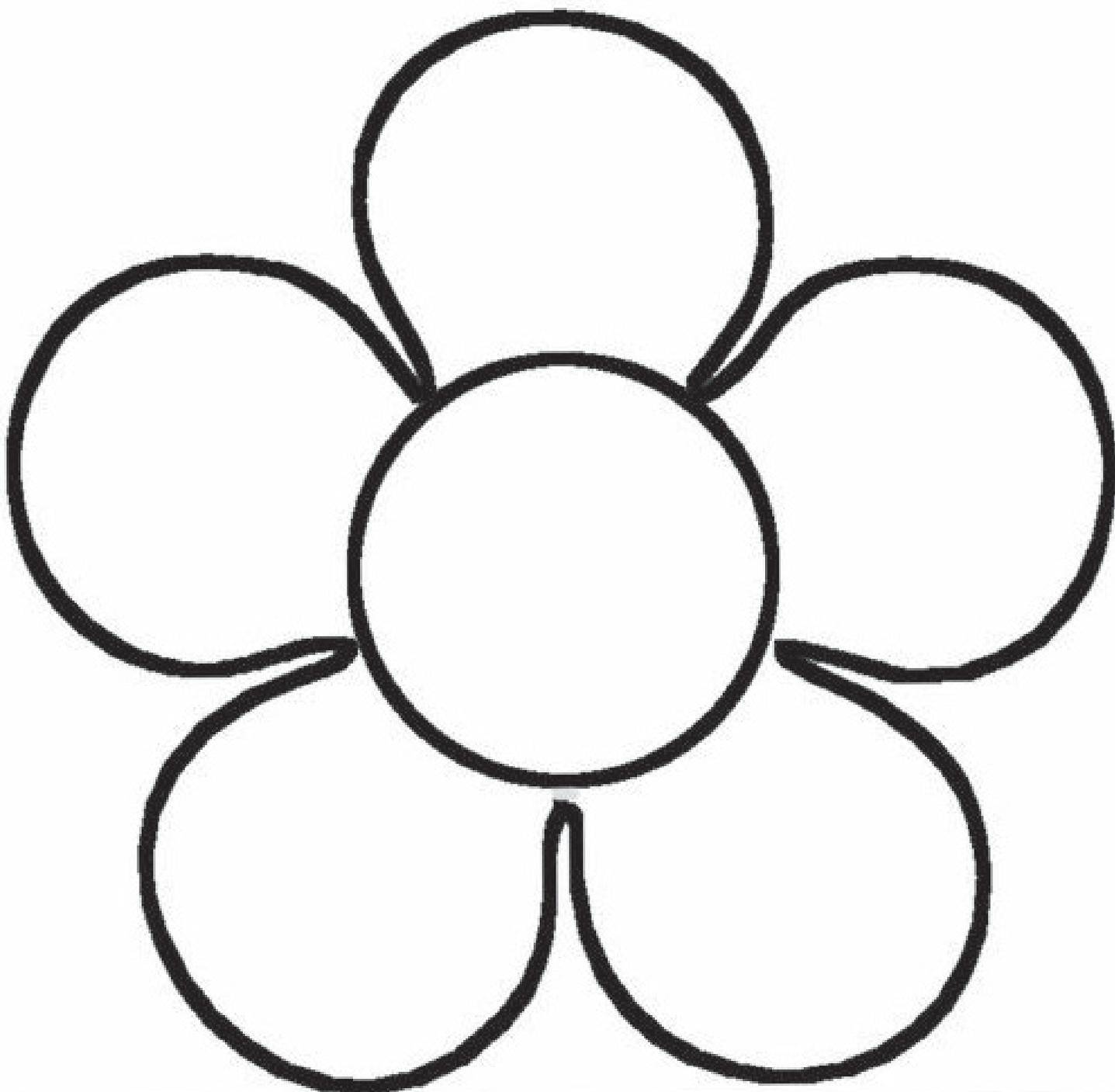
Pardon
Gratitude
...

Les élèves expliquent pourquoi ils choisissent ces forces.

Blason



Ma fleur des forces



Carnet de bord



	Forces	Quand ai-je utilisé ma force?
1		A la maison... A l'école...
2		A la maison... A l'école...
3		A la maison... A l'école...
à développer...		A la maison... A l'école...

Questions



Pour l'intelligence sociale

Qu'est-ce que l'intelligence sociale selon toi?

Que faut-il faire pour mettre en pratique cette force?

Comment réagis-tu quand un de tes amis a un problème ?

Est-ce que c'est important pour toi que les autres se sentent bien ?

Comment te comportes-tu avec quelqu'un qui est triste ?

Questions



Pour donner du sens à la vie

Pourquoi l'être humain est-il sur terre ?

Qu'est-ce qui te rend heureux dans ta vie ?

Est-ce que tu penses qu'être heureux donne un but à ta vie ?

Quels sont tes objectifs dans ta vie ?

Est-ce que nous avons tous les mêmes objectifs de vie ?

Pourquoi vient-on à l'école? à quoi ça sert?

Le conflit de Noé et Jason



Noé et Jason ont l'habitude de beaucoup se chamailler pendant la récréation et même parfois en cours. Cela fait plusieurs fois que leur enseignant intervient pour les aider à se calmer et à régler leurs conflits. Aujourd'hui, depuis la première heure de cours, Noé ne fait que d'embêter Jason : il lui a caché ses chaussures, a poussé sa trousse afin que tout tombe par terre, ... À la récréation, quand Jason avait enfin retrouvé ses chaussures, Noé l'interdit de jouer au foot avec les autres et lorsque Jason insista, il devint violent et le tapa.

Des enseignants surveillants ont dû intervenir pour calmer Noé. Ensuite, leur enseignant les a pris à part pour discuter avec eux et Noé s'excusa et puis raconta que ça n'était pas toujours facile pour lui à la maison alors qu'il avait parfois besoin d'embêter. Il promit de faire des efforts et dit à Jason que ce n'était vraiment pas contre lui. Jason lui dit que ce n'est pas grave et qu'il allait l'aider à aller mieux s'il le souhaitait !

Situations-problèmes



Émilie est une nouvelle élève. Elle vient d'arriver dans son établissement scolaire en 8H et ne parvient pas à entrer dans les groupes d'élèves déjà formés. Elle est plutôt de nature timide et préfère rester dans son coin que d'aller vers les autres. Elle regarde les autres jouer ensemble au loin mais n'ose pas s'en rapprocher.

Guillaume a de la peine à gérer sa colère. À la moindre contrariété, il explose et crie sur ses camarades. Aujourd'hui, Guillaume s'est énervé contre Aurélie qui ne voulait pas se déplacer pour faire un travail en duo : elle voulait que ce soit Guillaume qui vienne s'asseoir à côté d'elle. Elle lui a tenu tête et Guillaume s'est beaucoup énervé et s'est mis à crier.

Justine se fait toujours moquée parce qu'elle est de petite taille. Même ses ami(e)s lui font des blagues à ce sujet et Justine commence à se sentir pesée de cette situation.

Daniel n'aime pas l'école. Tous les matins, il arrive en classe avec un visage défait, en soupirant. Il a tendance à se plaindre lorsque l'enseignant donne une tâche à effectuer parce qu'il n'a pas de motivation.

Raphaël est un garçon très intelligent, mais il n'arrive jamais à rester très longtemps sur une activité : dès que c'est long à faire, ou que la tâche devient plus compliquée, il préfère dire qu'il n'y arrive pas et passer à autre chose. L'enseignante doit souvent l'encourager en lui rappelant qu'il en est capable et qu'il ne doit pas abandonner.

Julien a des problèmes avec ses camarades. Il a tendance à raconter des histoires qui ne semblent pas vraisemblables. Les autres personnes de la classe semblent l'avoir remarqué et n'apprécient plus trop de passer du temps avec lui.

Léa a toujours plein de bonnes idées lorsqu'il s'agit de faire des travaux manuels. Mais, c'est une fille timide qui n'a pas vraiment confiance en soi et elle préfère donc, dans la plupart des cas, ne pas exprimer ses idées par peur qu'elles soient ridicules.

Lucas est un élève très intelligent mais qui ne montre pas beaucoup d'intérêt aux divers sujets traités à l'école. Souvent, quand l'enseignant(e) introduit un nouveau sujet, on peut l'entendre dire « oh non pas ça ! » au fond de la classe.

Le défi du bocal

